

Základná škola Kanianka, Ul. SNP 587/4, 972 17 Kanianka
tel/fax: 046/5400530, mobil: 0917 977 392
www.zskanianka.edupage.org , email: zskanianka@zoznam.sk

Školský vzdelávací program
pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1
a 2. stupeň ZŠ – ISCED 2
v školskom roku 2011/2012

Spracovali: Mgr. Jana Stančeková, riaditeľka školy

Mgr. Magdaléna Píšová, zástupkyňa riaditeľa pre I. stupeň

- koordinátor tvorby ŠkVP - ISCED 1

Mgr. Eduard Čibik, zástupca riaditeľa pre II. stupeň

- koordinátor tvorby ŠkVP - ISCED 2

Logo školy:

Škola podporujúca zdravie



Foto školy a časti obce Kanianka:



Motto školského vzdelávacieho programu pre 1. aj 2. stupeň ZŠ:

TVORIVÝ UČITEĽ AKTÍVNY ŽIAK

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Dĺžka štúdia : **4-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Stupeň vzdelania: **ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **5-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola Kanianka

Adresa: Ul. SNP 587/4, 972 17 Kanianka

IČO: 312 01 636

Riaditeľka školy: Mgr. Jana Stančeková, tel. 046 5400530, mobil: 0917 977 392

Koordinátori pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Magdaléna Pišová, zástupkyňa riaditeľa pre I. stupeň ZŠ

Mgr. Eduard Čibik, zástupca riaditeľa pre II. stupeň ZŠ

Zriadovateľ: Obec Kanianka

Adresa: Obecný úrad , Ul. SNP 583/1, 972 17 Kanianka, IČO 00518239

Kontakty: Ing. Ivor Husár, starosta obce, tel. 046 5400 615

Platnosť: od 1.septembra 2011

Podpis riaditeľa :

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Základná škola Kanianka je plnoorganizovaná škola s právnou subjektivitou.

Celý areál školy je umiestnený na okraji obytného sídelného útvaru v krásnom prírodnom prostredí, obkolesený z jednej strany umelou vodnou zavlažovacou nádržou s chovom rýb, z druhej strany pekným ihličnato-listnatým lesíkom. Celé vnútorné i vonkajšie priestory školy sa tak nachádzajú v okrajovej časti obce, ktorá je tichá a mimoriadne vhodná na celú prevádzku školy.

Škola sídli v jednej budove, ktorá je schodišťami rozdelená na tzv. pavilóny A, B, C, D, E, F. Pôvodne bola budova školy postavená ako 16-triedna, so zborovňou pre učiteľov, so samostatnými učebňami na vyučovanie prírodopisu, fyziky, výtvarnej výchovy, s jednou počítačovou učebňou a s dvoma oddeleniami školského klubu detí. Postupne počet žiakov a tried stúpala. Z organizačných dôvodov sa museli budovať na chodbách provizórne učebne bez zavedenia pitnej vody. V súčasnosti sme v týchto dobudovaných triedach zriadili učebňu na vyučovanie cudzích jazykov, učebňu hudobnej výchovy, školskú knižnicu.

V rámci projektu ROP s finančnou dotáciou z fondov európskej únie bola urobená rekonštrukcia budovy školy so zateplením všetkých obvodových múrov, s výmennou všetkých okien a dverí na obvodovom plášti za plastové a bolo nadstavené jedno poschodie na pavilóne A. V novovybudovaných priestoroch sme zriadili 4 nové učebne.

Súčasťou vybavenia školy je veľká telocvičňa s rozmermi 40 m x 20 m s príslušnými šatňami a sprchami zvlášť pre dievčatá a chlapcov. Do vonkajšieho vybavenia školy patrí priamo v areáli školy miniihrisko s umelou trávou, mantinelmi a umelým osvetlením s rozmermi 40 m x 20 m odovzdané do užívania v októbri 2007. Toto využívajú počas vyučovania i v rámci mimoškolskej činnosti žiaci školy i deti zo ŠKD na športovú činnosť, väčšinou na futbal. V areáli školy je ešte jedno hádzanárske asfaltové ihrisko s rozmermi 40 m x 20 m spolu s vonkajšou tribúnou a jedno asfaltové s rozmermi 20m x 10m využívané na volejbal, prehadzovanú, vybíjanú a iné hry. Uvedené priestory sa často využívajú aj na kultúrne podujatia pre žiakov školy. Vedľa miniihriska je 60-metrová bežecká antuková dráha a pri nej aj doskočisko s rozbežiskom na skok do diaľky.

Súčasťou stavby a vybavenia školy je školská kuchyňa na prízemí spojená výťahom so školskou jedálňou na výdaj stravy na I. poschodí pre cca 120 stravníkov, pre ktorých sa v nej vydávajú desiate i obedy.

Súčasťou školy je i **Školský klub detí** – ŠKD, ktorý zabezpečuje pre žiakov školy nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameraného na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania. Cieľom školského klubu detí je vytvárať kladný vzťah ku škole, k učeniu, formovať u detí prosociálne cítenie, odbúravať stres u detí prostredníctvom aktívneho pohybu, rozvíjať tvorivú detskú prácu s prihliadnutím na vek dieťaťa, rozvíjať aktívne estetické vnímanie a cítenie, pestovať sebadisciplínu a znižovať agresivitu, dodržiavať čistotu a hygienu prostredia, zdokonaľovať motoriku rúk a osvojenie si pracovných návykov, rozvíjať kladný vzťah k rodine, domovu, k rodnej domovine a rozvíjať pohybové schopnosti, otužovať sa pobytom v prírode. Ciele výchovy a vzdelávania sa v ŠKD realizujú prostredníctvom oddychovo-rekreačnej činnosti, záujmovej činnosti, spoločensko-vednej činnosti a prípravy na vyučovanie.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú väčšinou žiaci z obce Kanianka, ale uvítame aj deti z iných okolitých miest a obcí okresu. Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) hodnotíme podľa pokynov MŠ a vo vyučovaní prihliadame na ich potreby. V tomto školskom roku sa žiakom so ŠVVP bude venovať špeciálny pedagóg.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole všetci pedagogickí pracovníci spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť podľa platnej legislatívy. Veková štruktúra pedagogických zamestnancov je rozmanitá, od začínajúcich učiteľov až po učiteľov v pred dôchodkovom veku. (Priemerný vek pedagogických zamestnancov sa pohybuje okolo 44 rokov, priemerná započítateľná pedagogická prax je 21,4 roka.) Na škole pôsobí 26 učiteľov, 2 vychovávateľky.

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov do 1. ročníka sa realizuje podľa platnej legislatívy. Prijímame všetky deti, ktoré dosiahli školskú zrelosť a majú trvalé bydlisko v mieste našej školy, ale aj deti z iných okolitých miest a obcí okresu, ak o to požiadajú rodičia alebo zákonný zástupca a ak škola spĺňa podmienky na prijatie. Dobrou tradíciou sa stalo, že sa prijímacie konanie organizuje v sobotu, kedy má väčšina rodičov detí pracovné voľno. Budúcich prváčikov čaká niekoľkých zaujímavých hravých úloh, kde preukážu svoje zručnosti z oblasti matematiky, kreslenia, recitovania.....

K zápisu si treba priniesť rodný list dieťaťa a preukaz totožnosti zákonného zástupcu.

5. Dlhodobé projekty:

REALIZOVANÉ

Rozvojový projekt: Digitálni štúrovci (2005)

Projekt zameraný na digitálnu gramotnosť žiakov, učiteľov a miestnej komunity. Škola využíva počítače, ktoré získala v rámci úspešnej účasti v projekte INFOVEK. Počítačová učebňa bola doplnená aj komplexnou sadou piatich počítačových zostáv, ktoré škola získala úspešnou účasťou v projekte YOUNG ENERGY organizovanou nadnárodnou spoločnosťou ENEL

Školský projekt: Rozdielne sviatky – spoločné potešenie (2004)

Vzdelávací program **Socrates** - Prípravná návšteva (Beauraing, Belgicko)

Projekt zameraný na spoločné poznávanie rozdielnych kultúr prostredníctvom miestnych sviatkov tej ktorej krajiny zapojenej v projekte.

Program celoživotného vzdelávania

Medzinárodný školský projekt: Európsky strom priateľstva (2005 – 2008)

Spolupráca troch partnerských škôl zo Slovenska, Česka a Poľska na spoločných aktivitách detí najmä v oblastiach hudobnej výchovy a výtvarnej výchovy. Výsledným produktom bola kantáta v podaní speváckych zborov všetkých troch krajín.

Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách (2009 – 2011)

Projekt zameraný na modernizáciu vyučovacieho procesu vo vzdelávaní žiakov prostredníctvom nových foriem a metód práce, s podporou IKT.

PODANÉ:

Vzdelávací program Socrates, podprogram Comenius

Školský projekt: Rozdielne sviatky – spoločné potešenie (2005)

Projekt zameraný na spoločné poznávanie rozdielnych kultúr prostredníctvom miestnych sviatkov tej ktorej krajine zapojenej v projekte.

Rozvojový projekt (2006) : Jazykové laboratórium

Projekt určený na modernizáciu jazykovej učebne a vyučovania cudzích jazykov, ako aj jazykové kurzy pre miestnu komunitu.

Rozvojový projekt (2008,2009)

Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania“

Skvalitnenie činnosti a prevádzky zariadenia školského stravovania; elektronizácia procesu administrácie, organizácie a materiálno – technického zabezpečenia výrobného procesu školského stravovania; podpora zdravého systému stravovania a ďalšieho odborného vzdelávania zamestnancov zariadení školského stravovania v oblasti aplikácie IKT.

Rozvojový projekt: Zdravie v školách (2011)

Školský projekt: V zdravej škole zdravý duch

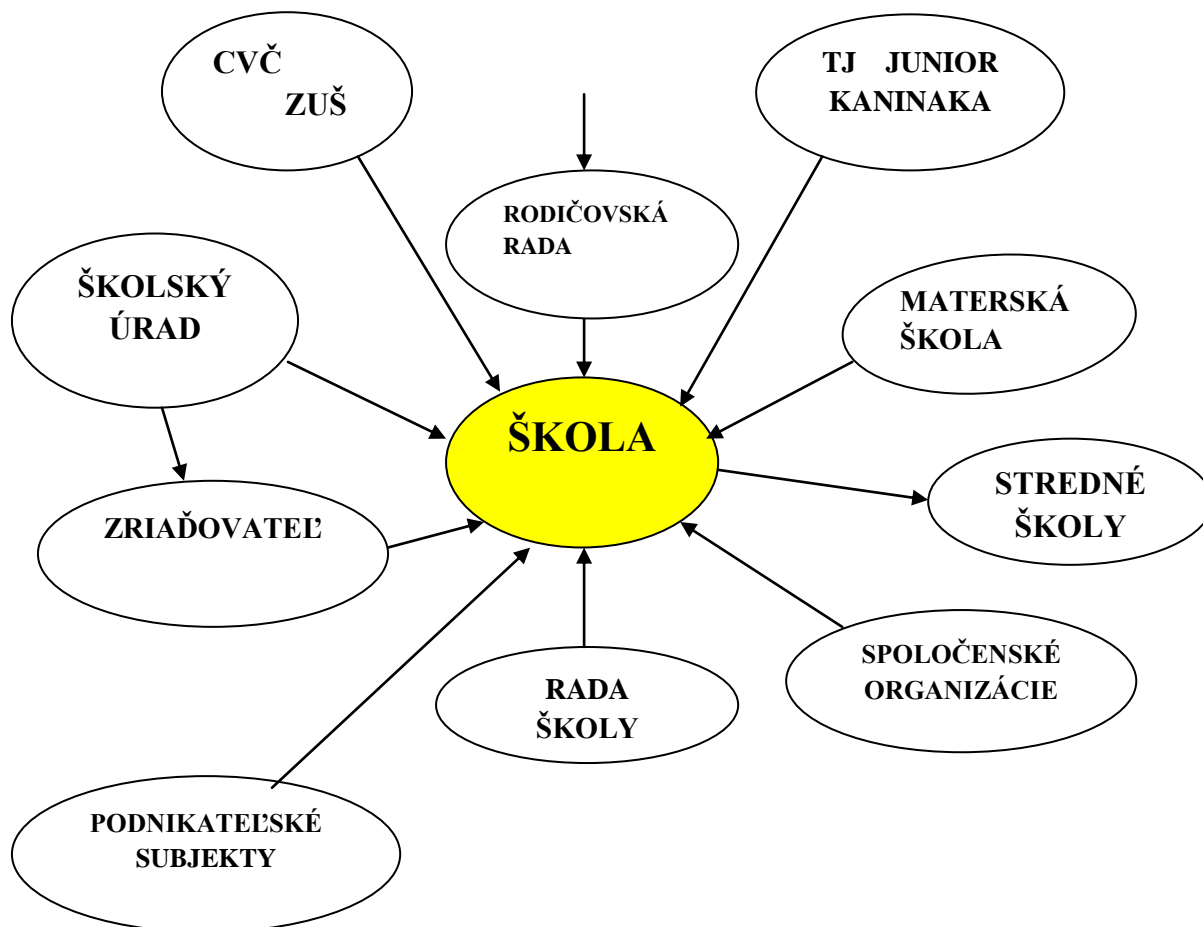
Projekt zameraný na zdravú výživu a zdravý životný štýl, skvalitňovanie psychosociálnej klímy v školách, podporu duševného zdravia, ako aj podpora voliteľných predmetov podpory a ochrany zdravia.

Program finančného vzdelávania (2011/2012)

Projekt: **Moja familia**

Projekt je určený pre žiakov základných škôl. Jeho cieľom je zvýšenie finančnej gramotnosti žiakov. Témy projektu vychádzajú z bežného života a každodennej praxe. Žiaci získavajú kompetencie, ku ktorým patrí napríklad uvedomenie si ceny peňazí, nevyhnutné výdavky a ostatné výdavky, vytváranie finančných rezerv, krátkodobé a dlhodobé finančné rezervy, finančné plánovanie, rodinný rozpočet, finančné aktíva a pasíva, finančné zabezpečenie do dôchodku, dosiahnutie finančnej nezávislosti a finančnej pohody, ...

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi:



- **Spolupráca s rodičmi:** pomoc škole s opravami a údržbou školy, sponzorstvo, pravidelne organizované schôdze ZRPŠ, konzultačné dni, otvorené hodiny.
- **Rodičovská rada**
 - Rodičovské združenie je konštituované ako výkonný orgán zastupujúci rodičov. Jej formou je občianske združenie. Zhromažďuje a rieši námety, pripomienky a požiadavky rodičov týkajúce sa výchovy a vzdelávania žiakov, zabezpečovania tohto procesu a vzťahov v ktorých sa uskutočňuje.
 - Rada **sprostredkúva** názory a podnety rodičov vedeniu ZŠ, dohliada na ich uplatňovanie a odporúča opatrenia. Má právo sa vyjadrovať k návrhu školského poriadku ZŠ predloženého vedením školy.
 - Rada **rieši** prípadné konflikty medzi rodičmi a zamestnancami.
 - Rada **rozhoduje** o nakladaní s finančnými prostriedkami Združenia rodičov.

- **Rada školy**
 - Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy. Zasadá spravidla 4-krát do roka

- **Spolupráca s obcou**
 - Vykonáva prenesené kompetencie štátu výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti školského stravovania a činnosti školského klubu detí. V úzkej spolupráci zabezpečuje chod celej školy po stránke odbornej aj po stránke materiálnej najmä z hľadiska údržby budov.

- **Spolupráca s materskou školou:** je našim „dodávateľom“. Vzájomné návštevy, výmena skúseností, spoločné akcie, čo prispieva minimalizovať adaptačné problémy žiakov pri prechode do základnej školy. Spolupráca sa uskutočňuje na základe spoločne vypracovaného ročného plánu spolupráce

- **Spolupráca so strednou školou:** sú „odberateľom,, našich žiakov. Spolupráca sa každoročne uskutočňuje:
 - oficiálnou formou na porade výchovných poradcov so zástupcami
 - stredných škôl
 - návštevou škôl našimi žiakmi v deň otvorených dverí
 - návštevou burzy stredných škôl našimi žiakmi
 - účasťou zástupcov škôl na rodičovskom združení v mesiaci december

- **TJ – JUNIOR Kanianka** – prípravka žiakov vo futbale.
- **Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi (CPPPaP)** – pri žiakoch s vývinovými poruchami učenia,
 - s problémovým správaním,
 - integrovaných žiakoch
 - neprosievajúcich žiakoch.

- **Úrad sociálnych vecí a rodiny v Prievidzi** – monitorujeme rodiny s málo podnetným prostredím pre našich žiakov.

- **Centrum voľného času v Bojniciach a v Prievidzi** – Spolupráca sa prejavuje najmä v organizovaní súťaží, kultúrno- spoločenských a športových akcií podujatí s cieľom naučiť žiakov k spolupráci, organizovať svoj voľný čas zmysluplne ho využívať a rozvíjať svoje nadanie.

- **Základná umelecká škola Bojnice** - organizovanie výchovných koncertov pre žiakov našej školy.
- **Spoločenské organizácie**
 - **Príprava programov a vystúpení na verejnosti, detský folklórny súbor Kolovrátok a detský spevácky zbor Pramienok a Pramienček** písomné príspevky do obecných novín, športové akcie.
- **Obecná knižnica** – návšteva knižnice, besedy, ktoré prispievajú zvyšovať čitateľskú gramotnosť.
- **Obecná polícia Kanianka** – besedy so žiakmi
- **Hasičský zbor Kanianka**
- **Autoškola Hanzel** - organizovanie kurzov dopravnej výchovy v priestoroch školy pre žiakov primárneho vzdelávania.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

V súčasnom období je priestorovo škola pomerne dobre členená, avšak zaostáva vo vnútornom vybavení priestorov a vo vybavení kabinetov. Starý školský nábytok, tabule a ďalšie vybavenie učební a kabinetov sa darí obmieňať len pomaly a škola nie je schopná z vlastných finančných prostriedkov zabezpečiť jej plnohodnotnú modernizáciu. Z projektov a vlastných prostriedkov máme dobre vybavenú učebňu informačno-komunikačných technológií, ktorú neustále doplňujeme tak, aby zodpovedala nárokom na kvalitné vyučovanie. Nakúpili sme aj iné pomôcky, najmä prehrávače CD a DVD nosičov na účely vyučovania cudzích jazykov. Ďalším slabým článkom je celkový stav parketovej podlahy v telocvični, ktorá je časom zoschnutá, tým uvoľnená s betónového podkladu, a hrozí zvýšené nebezpečenstvo úrazu. Pre potreby plnohodnotného plnenia úloh v oblasti športu je nevyhnutné v telocvični vybudovať novú modernú podlahu. Ďalším nedostatkom školy sú časté praskania rovnej strešnej krytiny a tým následné zatekanie do interiérov budovy školy. Tieto nedostatky na telocvični vyriešila škola v spolupráci s obcou rekonštrukciou strechy financovanú z kapitálových výdavkov obce, ďalšie problémy s inými časťami strechy rieši riaditeľstvo školy drobnými sponzorskými opravami s miestnym podnikateľom v tejto oblasti. Do budúcnosti je potrebné uvedený problém komplexne vyriešiť a aj tu očakávame a neustále apelujeme na povinnosť obce v oblasti finančného plnenia kapitálových potrieb školy.

8. Škola ako životný priestor

Vytváranie pozitívnej klímy na škole je každodennou úlohou všetkých našich pedagogických (i nepedagogických) pracovníkov. Pre skutočne tvorivú a efektívnu prácu je potrebné, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie – snažíme sa klásť dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a školského dvora.

„Humánna škola je taká, v ktorej sa žiaci cítia dobre, nemajú pocity ohrozenia, učia sa z vlastnej vôle a vlastným pričinením, každý žiak má optimálne podmienky pre svoj rozvoj.“ (E. Petlák 2000).

Informácie o aktivitách školy si môže verejnosť pozrieť na webovej stránke školy www.zskanianaedupage.org

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola úzkostlivo dbá o bezpečnosť a ochranu zdravia zamestnancov a žiakov. Vo svojom bezpečnostnom projekte má vypracovanú dôslednú stratégiu, ktorou sa snaží predchádzať úrazom. Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie sú samozrejmosťou, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci je súčasťou triednických hodín vždy na začiatku školského roka a pred odchodom na každé prázdniny a voľné dni počas školského roka i učiva všetkých predmetov, ktorých sa to týka.

Pravidelné sú aj školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

Uskutočňujú sa pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Na zabezpečovanie týchto úloh má riaditeľstvo školy uzatvorenú zmluvu o vykonávaní pracovných činností s odborníkom v tejto oblasti. Každý nový zamestnanec školy pred nástupom na pracovisko absolvuje vstupné školenie BOZP a proti požiaru.

Škola hradí poisťovni Kooperativa stanovený poplatok za poistenie žiakov v prípade úrazu.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naučme sa učiť, lebo sa učíme pre život.... Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Rozvíjať vzdelanostnú úroveň žiakov, umožniť im získanie celistvého pohľadu na svet a chápanie súvislostí tak, aby boli kvalitne pripravení na ďalšie štúdium.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiakom bude vypracovaný individuálny výchovnovzdelávací program.
- Rozvíjať čitateľskú gramotnosť a komunikatívnosť u žiakov , aby sa vedeli prezentovať a presadiť svoje názory.
- Zvyšovať gramotnosť žiakov oblasti IKT.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch AJ - NJ, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Pokračovať v realizovaní projektov: Škola podporujúca zdravie, Protidrogová prevencia, Environmentálna výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Osobitnú pozornosť venovať zdravému životnému štýlu.
- Venovať osobitnú pozornosť žiakom z prostredia ohrozeného sociálno-patologickými javmi.
- Venovať pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov, uplatňovaniu netradičných telovýchovných prostriedkov a pohybových aktivít, ktoré nevyžadujú náročné priestorové a materiálne podmienky.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Sme jedinou školou v obci, niektorí žiaci z našej obce využívajú možnosť výberu iných škôl v okresnom meste (športové triedy, jazykové triedy, piaristická škola), no veľká väčšina žiakov bývajúcich v Kaniaňke navštevuje našu školu. Máme aj žiakov dochádzajúcich z iných obcí okresu. Okrem všeobecno- vzdelávacích predmetov kladie naša škola dôraz na výučbu cudzích jazykov a prácu s počítačom. Rozmanitosť vyplýva aj z našich školských a regionálnych tradícií. Našou profiláciou je teda pestrá mozaika vzdelávania, ktorá dá možnosť uplatniť sa úspešne všetkým žiakom v ďalšom živote vo svete. V popredí záujmu školy je vychovať v duchu humanizmu vzdelaného a tvorivého človeka, ktorý má záujem učiť sa, lebo sa učí pre život. K tomu mu napomáha učiteľ - humanista, ktorý:

Toleruje city, potreby a individuálne odlišnosti žiakov, svojský štýl učenia sa, správania a konania žiakov, iné názory než sú jeho vlastné, diskusiu o problémoch, chyby a omyly žiaka, že nie je pre všetkých ideálnym učiteľom žiakov, aby ho žiak prerástol.	Podporuje samostatné myslenie a konanie žiaka, vyhľadávanie problémov a informácií, mnohorakosť a netradičné riešenie problémov, pozitívny vzťah k učeniu, pozitívne neformálne vzájomné vzťahy žiakov i k sebe, spoluprácu medzi žiakmi a rozumnú súťaživosť, potrebu žiaka po sebazdokonaľovaní.
Vyžaduje aktívnu, uvedomelú disciplínu a zodpovednosť, vlastný názor, hodnotenie a sebahodnotenie žiaka, aby žiak pochopil podstatu svojej činnosti, aby žiak poznával sám seba, príčiny svojich chýb a nedostatkov, prednosti vlastné i spolužiakov.	Očakáva a tvorí podmienky pre úspech každého žiaka, zvedavosť a otázky žiakov, diskusiu a otvorenú komunikáciu, podnetné nápady a kritiku.

Žiak získa úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu primárneho stupňa i nižšieho sekundárneho stupňa základnej školy: doklad o získanom vzdelaní 1. stupňa a 2. Stupňa - vysvedčenie. Absolvent primárneho stupňa plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, alebo v nižších ročníkoch gymnázia.

Stupeň vzdelania: ISCED 1 - primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania: ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Nereformný 9. ročník

3. Profil absolventa

Absolvent 1. stupňa ZŠ – primárne vzdelávanie

- by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- má osvojené základy používania materinského – štátneho a cudzieho jazyka.
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie,
- má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti
- má osvojenú základnú počítačovú gramotnosť, vie vyhľadávať, hodnotiť a využívať zdroje informácií, dokáže komunikovať prostredníctvom elektronických médií a uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym
- ovláda základy skupinovej práce
- by mal získať dobré základy z materinského jazyka a z jedného cudzieho jazyka
- mal by sa naučiť žiť v kolektíve, mať zmysel pre krásu, dobro a spravodlivosť,
- by mal vedieť spolupracovať s inými deťmi,
- mal by mať radosť z učenia,
- tešiť sa zo svojho úspechu i z úspechu svojich spolužiakov,
- mal by vedieť rešpektovať autoritu učiteľa i rodiča vedieť sa vzájomne rešpektovať so spolužiakmi,
- no mal by si už aj vedieť vytvárať svoj názor a vedieť ho aj vhodne vyjadriť.
- má schopnosť vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu a chráni umelecké prejavy, je si vedomý svojich kvalít.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené **nasledovné kľúčové kompetencie**:

➤ **sociálne komunikačné schopnosti**

- žiak sa vyjadruje súvisle a výstižne písomnou a ústnou formou adekvátnou vekuprimeranosti
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie, dokáže na ne adekvátne reagovať
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti

➤ **kompetencia učiť sa učiť sa**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva a využíva ich vo svojom učení a iných činnostiach
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

➤ **kompetencia riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom

➤ **osobné, sociálne a občianske kompetencie**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti
- uvedomuje si dôležitosť ochrany zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže vekuprimerane odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si, že má svoje povinnosti a práva
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno – emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

➤ **kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti
- prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúrno – historické dedičstvo a ľudové tradície
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj

- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

Aby sme kľúčové kompetencie dosiahli, Štátny vzdelávací program sme doplnili Školským vzdelávacím programom nasledovne:

- ✓ vytvorili sme nové predmety Tvorivé čítanie a Mladý záchranár pre ISCED1
- ✓ na rozvoj tvorivých zručností a motorických schopností sme posilnili predmet Svet práce a technická výchova pre ISCED2.
- ✓ na rozvoj jazykových kompetencií žiaka – v záujme rozvoja komunikačných schopností žiaka sme posilnili predmet slovenský jazyk a literatúra v 3. a 4. ročníku o 2 hodiny týždenne, s časovou dotáciou 8 hodín za týždeň, Žiaci budú na hodinách pracovať s detskou literatúrou, časopisom Vrabček, zamerajú sa na čítanie s porozumením a prácu s vecnými textami.
- ✓ v 1. a 2. ročníku sme zaviedli výučbu anglického jazyka s dotáciou 1 hodina týždenne.
- ✓ na rozvoj matematických schopností, na odporúčenie štátneho vzdelávacieho programu sme posilnili na ISCED1 vyučovanie matematiky o 1 hodinu týždenne v každom ročníku.
- ✓ na rozvoj osobnej, sociálnej a občianskej kompetencie – posilnili sme povinne voliteľné predmety etická a náboženská výchova s časovou dotáciou 1 hodina týždenne
- ✓ na rozvoj kompetencie vnímať kultúru a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry – posilnili sme vyučovanie výtvarnej výchovy s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne
- ✓ na rozvoj kompetencie v oblasti prírodovedného myslenia – posilnili sme vyučovanie prírodovedy v 1. ročníku s časovou dotáciou 1 hodina týždenne
- ✓ v rámci hodín telesnej výchovy všetci žiaci 1. stupňa absolvujú plavecký výcvik na plavárni na I. ZŠ S. Chalupku v Prievidzi, žiaci 2. stupňa lyžiarsky výcvik.

Absolvent 2. stupňa ZŠ – nižšie sekundárne vzdelanie

Absolvent 2. stupňa ZŠ by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole. Mal by byť schopný:

- vytvárať hodnotné medziľudské vzťahy,
- zhodnotiť svoje postavenie i úlohu v rámci triedy, rodiny alebo spoločnosti,
- starať sa o svoje telesné i duševné zdravie, byť zodpovedný za svoj život,

- uzatvárať kompromisy a tvorivo riešiť problémy,
- vyhľadávať hodnotiť a spracovávať rôzne zdroje informácií pri učení i v bežnom živote,
- vedieť nadobudnuté poznatky bežne aplikovať v praxi,
- ovládať slovenský jazyk a ďalej sa starať o kultúru svojho písomného i ústneho prejavu,
- chápať a chrániť kultúrne dedičstvo krajiny,
- presadzovať ekologické prístupy riešenia problémov.
- mal by byť spôsobilý uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.
- využívať kritické myslenie, vedieť primerane verbálne, písomne i elektronicky komunikovať v materinskom i jednom cudzom jazyku, ovláda základy druhého cudzieho jazyka.
- ovládať na primeranej úrovni digitálne technológie
- analyzovať problémy a nachádzať spôsoby na ich riešenie
- je ochotný sa angažovať pri riešení environmentálnych, ekologických i globálnych problémov,
- chápe podstatu umenia, váži si národné tradície a umenie.

Profil absolventa školy je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetentnostiach), ktoré zhrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať.

4. Pedagogické stratégie

Nosnou pedagogickou stratégiou školy je

- zmeniť charakter vzdelávania a klásť dôraz na formatívny charakter edukácie,
- uskutočniť zmeny v obsahu vzdelávania, zamerané na osvojovanie a rozvoj kľúčových kompetencií.
- vytvoriť a zabezpečiť systém riadenia a kvality výchovy a vzdelávania v škole s cieľom kvalitatívneho posunu vo vzdelávaní,
- vytvoriť školu, kde učiteľ neposkytuje informácie, ale pomáha žiakom nachádzať informácie a získavať zručnosti, kde učiteľ vedie žiakov k poznávaniu zapájaním sa do dlhodobej projektovej práce s presne definovaným cieľom s využívaním digitálnych technológií, ktoré pomáhajú realizovať nové formy učenia.

Metodické orgány školy - metodické združenia (MZ) a predmetové komisie (PK) pravidelne pripravujú **organizáciu vzdelávania** v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ, Plánom práce školy a na základe Školského vzdelávacieho programu:

- nácvik divadelného predstavenia v materinskom a v cudzom jazyku,
- exkurzie, návštevy divadelných a kultúrnych podujatí

- organizácia, lyžiarskeho výcviku a plaveckého výcviku
- vyučovanie mimo tried – v exteriéri školy
- návšteva múzeí, skanzenov , výstav
- tvorba projektov a ich prezentácie
- besedy, výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním

Spôsob a miera žiakovho rozvoja sa neposudzuje podľa miery daností, ale hlavne podľa toho, ako žiak dokáže myslieť a svoje myšlienky vyjadrovať, riešiť úlohy z praktického života, ako sa vyvíja jeho osobnosť v jeho mnohorakosti.

- Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty, prezentácia a obhajoba výstupov, praktická výučba.
- Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní. Podporujeme aktívne učenie, žiaci vyhľadávajú sami informácie na internete.
- Prevenciu drogových závislostí chceme zamerať na aktivity zamerané proti fajčeniu a užívaniu alkoholických nápojov prostredníctvom koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.
- Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby.
- Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.
- Podporujeme angažovanosť našich žiakov na verejnom dianí prípravou kultúrnych programov s rôznym zameraním.
- Častými vychádzkami a pobytom v prírode vytvárame predpoklady pre dobrý vzťah žiakov k prírode a k jej ochrane. Organizujeme každoročne školu v prírode, vedieme turistický krúžok.

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Preto sa zameriame na výber efektívnych vyučovacích foriem a metód :

- **vzdelávacie metódy podľa zdroja poznania a druhy poznatkov** : výklad, diskusia – diskusia na tvorenie názoru, dramatizácia, písomné metódy – práca s textom, demonštračné metódy a praktické metódy – nácvik zručností;
- **vzdelávacie metódy podľa aktivity žiaka v procese výučby** : oznamovacie metódy, reproduktívne metódy, problémové metódy, tvorivé metódy – braistorming, rolestorming, keď žiak vystupuje v pozícii niekoho iného, asociačné učenie;
- **vzdelávacie metódy podľa logických postupov**: indukcia, dedukcia, analyticko – syntetická metóda;
- **vzdelávacie metódy podľa fáz vyučovacieho procesu**: metódy utvárania nových vedomostí, metódy upevňovania a prehľbovania vedomostí, metódy preverovania a hodnotenia vedomostí, metódy opakovania učiva;

- **vzdelávacie metódy podľa spôsobu interakcie** : frontálne, skupinová práca v triede, individualizácia učiva;

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov. Vo všeobecnej úrovni charakterizuje, ako je prostredie školy vytvorené pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť

- škola nemá zabezpečený bezbariérový prístup
- škola spolupracuje s CPPP a P. J. Červeňa v Prievidzi
- škola má špeciálneho pedagóga, zabezpečí poradenstvo psychológa, a ďalších subjektov podľa potreby

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelaní; včasná psychologická a špeciálnopedagogická diagnostika
- zabezpečenie rovnocenného prístupu k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti
- vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu
- používanie špeciálnych foriem a metód vo vyučovaní
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie žiakov: špeciálne učebnice, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky
- škola spolupracuje s Obecným úradom v Kaniianke a Úradom sociálnych vecí a rodiny v Prievidzi

c) Žiaci s nadaním:

- nadaný žiak je zaradený v bežnej triede, pracuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s CPPP a P
- škola má priestory pre vytvorenie špeciálnej triedy
- spolupráca s externými odborníkmi (učiteľmi školy vyššieho stupňa, pracovníkmi výskumných a vývojových inštitúcií, výrobných závodov,

- športovými trénermi, aktívnymi umelcami a pod.),
- spolupráca s rodičmi (vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných),
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov (špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.)

6. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové témy uplatňujeme ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, formou kurzu, tvorbou projektov. Sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Nevyhnutnou podmienkou pre zabezpečenie účinnosti a neformálnosti témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Využívame témy:

- **DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE**
- **OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**
- **ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**
- **REGIONÁLNA VÝCHOVA**
- **MEDIÁLNA VÝCHOVA**
- **MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**
- **OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**
- **TVORBA PROJEKTU A PREZENČNÉ ZRUČNOSTI**
- **FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ**

Dopravnú výchovu zabezpečíme formou kurzu, ktorý nám organizuje Autoškola Hanzel – teoretickou aj praktickou časťou, aby sme žiakov naučili bezpečne sa správať na cestách. Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania na našej škole. Učebnú činnosť realizujeme v rámci predmetov prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova. Žiaci tak získavajú potrebné základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v cestnej premávke (ako chodec alebo cyklista) v rôznych dopravných situáciách.

Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, berie do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale aj v náukových predmetoch. Všetky témy budeme realizovať prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií a hier.

Environmentálna výchova sa prelína všetkými predmetmi, najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Snažíme sa rozvíjať osobnosť žiakov tak, aby v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudli schopnosť chápať, analyzovať, a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, aby dokázali pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami. V priebehu šk. roka sa realizuje projekt s environmentálnym zameraním, prípravou a realizáciou ktorého je poverená koordinátorka.

Regionálna výchova - jej hlavným cieľom je utváranie regionálneho povedomia so špecifikami orientácie na minulosť, súčasnosť i budúcnosť. Vo svojich tematických celkoch ju majú zahrnutú najmä vyučovacie predmety vlastiveda, prírodoveda, hudobná výchova a výtvarná výchova, geografia, biológia, dejepis, etická výchova, občianska výchova. .

Mediálna výchova formuje schopnosti detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať hodnoty, formovať profesijný rast ale tiež schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy. Táto prierezová téma bude uplatňovaná vo všetkých učebných predmetoch podľa aktuálnych tém.

Multikultúrna výchova sa zameriavame na rozvoj chápania iných kultúr (príslušníci iných etníc, národného a kultúrneho pôvodu). Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne spolupracovať. Prvky multikultúrnej výchovy začleníme do predmetov etická výchova, materinský a cudzí jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova.

Ochrana života a zdravia (OŽZ) realizujeme prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania - didaktických hier. V rámci témy aplikujeme učivo o ochrane života a zdravia v mimoriadnych situáciách, o pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme u žiakov rozvíjať – komunikovať, argumentovať, používať informácie, riešiť problémy, pracovať v skupine, prezentovať sám seba ale aj prácu v skupine, vytvoriť produkt. Všetky tieto zručnosti môžeme rozvíjať vo všetkých učebných predmetoch a to písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií (IKT).

Finančná gramotnosť – jej cieľom je využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Uskutočňovala sa zapojením školy do projektu finančného vzdelávania Moja familia.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Hodnotenie a klasifikácia Zákon č. 245 /2008 §55

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** - nadobudol účinnosť 1. mája 2011 zrušuje **Metodický pokyn č. 7/2009 - R** z 28. apríla 2009 hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie žiakov a výsledkov ich činnosti má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov a zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na normatívne hodnotenie výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Do hodnotenia vedomostí, zručností a spôsobilostí nesmie byť zahrnuté hodnotenie správania žiaka, ktoré sa hodnotí samostatne, tak to máme ošetrené aj vo vnútornom poriadku školy.

ISCED 1 – 1. stupeň

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Skratka	Hodnotenie
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL	klasifikačným stupňom
	anglický jazyk	ANJ	klasifikačným stupňom
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	PRI	klasifikačným stupňom
	vlastiveda	VLA	klasifikačným stupňom
Človek a hodnoty	etická výchova	ETV	absolvoval/neabsolvoval
	náboženská výchova	NAV	absolvoval/neabsolvoval
Matematika a práca s informáciami	matematika	MAT	klasifikačným stupňom
	informatická výchova	INV	klasifikačným stupňom
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	PRV	klasifikačným stupňom
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	VYV	klasifikačným stupňom
	hudobná výchova	HUV	klasifikačným stupňom
Zdravie a pohyb	telesná výchova	TEV	klasifikačným stupňom

ISCED 2 – 2. stupeň

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Skratka	Hodnotenie
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL	klasifikačným stupňom
	anglický jazyk	ANJ	klasifikačným stupňom
	nemecký jazyk	NEJ	klasifikačným stupňom
Človek a príroda	fyzika	PRI	klasifikačným stupňom
	chémia	VLA	klasifikačným stupňom
	biológia	BIO	klasifikačným stupňom
Človek a spoločnosť	dejepis	DEJ	klasifikačným stupňom
	geografia	GEO	klasifikačným stupňom
	občianska náuka	OBN	klasifikačným stupňom
Človek a hodnoty	etická výchova	ETV	absolvoval/neabsolvoval
	náboženská výchova	NAV	absolvoval/neabsolvoval
Matematika a práca s informáciami	matematika	MAT	klasifikačným stupňom
	informatika	INF	klasifikačným stupňom
Človek a svet práce	svet techniky	SVT	klasifikačným stupňom
	technika	TECH	klasifikačným stupňom
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	VYV	klasifikačným stupňom
	hudobná výchova	HUV	klasifikačným stupňom
Zdravie a pohyb	telesná výchova	TEV	klasifikačným stupňom

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosťami ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- d) využívanie informačno-komunikačných technológií,
- e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- f) sociálnych kompetencií,
- g) multikultúrnych kompetencií,
- h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- i) umeleckých a psychomotorických schopností,
- j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,

- k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov

Učiteľ získava podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Hodnotenie prospechu

1. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chváľitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatočný,
 - 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov

a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou.

Známkou sú hodnotené všetky predmety v 1. – 9. ročníku.

Neklasifikujeme predmety: Etická výchova a Náboženská výchova – tieto predmety na vysvedčení sú hodnotené – absolvoval.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý až deviaty ročník základnej školy môže **hodnotiť slovne** stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň : dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň : dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň : dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho

ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň : dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

(1) Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a),
- b) neprospel (a).

2) Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a).

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chváliateľný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

- a) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.
- b) Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
- c) Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení

z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

Opravné skúšky

Žiak, ktorý má na konci druhého polroku najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospeš v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali najneskôr do 31. augusta.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky.

O opravnej skúške sa výsledky zaznamenajú do triedneho výkazu a katalógového listu žiaka.

Hodnotenie správania

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania sa žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia sú podrobne rozpracované vo vnútornom poriadku školy.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Výchovné opatrenia

Výchovnými opatreniami sú pochvaly a pokarhania a iné ocenenia a opatrenia na posilnenie disciplíny. Zaznamenávajú sa do triednych výkazov - sú podrobne rozpracované vo vnútornom poriadku školy.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sleduje viaceré ciele. Je spätnou väzbou pre zamestnancov, prostriedkom zvyšovania a udržania kvality ich práce a tiež podkladom pre ich finančné ohodnotenie. Je súhrnom dosahovaných výsledkov, pozorovaní, vzájomného hodnotenia a sebahodnotenia, ide najmä o tieto oblasti hodnotenia:

- Hodnotenie pedagogických zručností pri vedení vyučovacej hodiny (hospitácie, rozbor).
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Klíma v triede (hodnotení sú triedni učitelia).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti administrácie školských dokumentov, žiackeho portfólia a vykonávania pedagogického dozoru nad žiakmi.

- Hodnotenie odborných a technických zamestnancov manažmentom školy podľa dosahovaných výsledkov práce.
- Vzájomné hodnotenie vyučovacej činnosti učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Sebahodnotenie.
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.
- Hodnotenie zástupcov riaditeľa riaditeľom školy.
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov zástupcami riaditeľa

Úlohou vedúceho pedagogického zamestnanca podľa § 52 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov je hodnotiť pedagogických zamestnancov raz za školský rok. Kritériá hodnotenia sú zamerané na:

- a) hodnotenie vzťahu k žiakom
- b) hodnotenie vzťahu k sebarozvoju
- c) hodnotenie vzťahu k normám a pracovnému správaniu

Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy.

Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do **7 vzdelávacích oblastí** a obsah nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do **8 vzdelávacích oblastí**, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Náš rámcový učebný plán pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
		ISCED 1			
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	7	8	8
	anglický jazyk	1	1	3	3
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1	1	1	1
	vlastiveda	0	1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova	1	1	1	1
	náboženská výchova	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	4	4
	informatická výchova	0	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	0	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	2	2
	hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5.roč	6.roč.	7.roč.	8.roč	9.roč.
		ISCED 2				nereformný ročník
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4	5	5	5
	anglický jazyk	3	3	3	3	3
	nemecký jazyk	0	1	1	1	0
Človek a príroda	Fyzika	0	1	2	2	1
	Chémia	0	1	2	2	2
	biológia	2	2	2	1	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	2	2
	Geografia	2	2	1	1	1
	občianska náuka	1	1	1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova	1	1	1	1	1
	náboženská výchova	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	5	5
	informatika	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	svet techniky	1	1	0	0	0
	technika			1	1	0
	pracovné vyučovanie					1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	2	0	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2

ISCED 1 - 1. - 4. ročník
ISCED 2 - 5. - 8. ročník

Prílohy:

- 1. Učebné osnovy jednotlivých predmetov**
- 2. Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy**

Školský vzdelávací program, všetky učebné osnovy a plány jednotlivých predmetov, plán kontinuálneho vzdelávania sú uložené v elektronickej i papierovej podobe u riaditeľky školy a sú prístupné na požiadanie v zborovni.